ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Светличная Е.Ю.
Протокол от 29.08.2023 № 1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью: Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 17:44:46 +03'00'

Рекомендована к использованию решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 3

Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 43.1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: БИОЛОГИЯ

для 11 класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Маслова Н.Н.

Санкт- Петербург

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на **34** часа, из расчета **1** час в неделю.

Цели и задачи изучения курса

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. ***Глобальные цели биологического образования*** являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивной с точки зрения решения задач развития подростка является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, ***биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:***

- ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих ***личностных результатов:***

- реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью

или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы по биологии на базовом уровне являются:

1. ***В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- характеристика содержания биологических теорий

(клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причин эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;
- приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов; взаимосвязей организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описание особей видов по морфологическому критерию;
- выявление изменчивости, приспособлений организмов к сред обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях;

- сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессов (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и формулировка выводов на основе сравнения.

2. ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома).

3. ***В сфере трудовой деятельности:***

- овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

4. ***В сфере физической деятельности:***

- обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
11 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)
Раздел 1. ВИД (20 ч).
Тема 1.1
ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ (5ч)

История эволюционных идей. Развитие биологии в до дарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

Тема 1.2
СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (10ч)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию**.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.

Экскурсия

Многообразие видов (окрестности школы).

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

Тема 1.3

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Экскурсия

История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

Тема 1.4

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 ч)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия

Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
Учащийся должен:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения
- понимать сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;
- выделять существенные признаки биологических объектов (видов) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов);
- объяснять причины эволюции, изменяемости видов;
- приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;
- уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;
- решать элементарные биологические задачи;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать процессы естественного и искусственного отбора;
- анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни, проблемы происхождения человека;
- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;
- находить биологическую информацию в разных источниках;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Раздел 2
ЭКОСИСТЕМЫ (11 ч)

Тема 2.1
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ (3ч)
Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.
Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.
Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

Тема 2.2
СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ (4 ч)
Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме*. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.) **. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач.

Экскурсия

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

Тема 2.3

БИОСФЕРА — ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА (2ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

Тема 2.4

БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

Заключение (1 ч)

Резервное время — 3 ч.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- выделять существенные признаки биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

- обобщать и систематизировать представления об экосистемах как целостных биологических системах, о закономерностях, проявляющихся на данном уровне организации живого (круговороте веществ и превращениях энергии, динамики и устойчивости экосистем);
- понимать содержание учения В. И. Вернадского о биосфере;
- понимать необходимость реализации идеи устойчивого развития биосферы, ее охраны;
- развивать общебиологические умения на экологическом содержании: наблюдать и выявлять приспособления у организмов, антропогенные изменения в экосистемах;
- объяснять причины устойчивости и смены экосистем;
- приводить доказательства (аргументацию) необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; изменения в экосистемах на биологических моделях;
- сравнивать биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) и формулировать выводы на основе сравнения;
- обосновывать и соблюдать правила поведения в природной среде;
- анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде, глобальные экологические проблемы;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем;
- уметь пользоваться биологической терминологией и символикой;
- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и учиться объяснять их результаты;
- находить биологическую информацию в разных источниках;
- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Тематическое планирование 11 класс

Четверть (полугодие)	Раздел (тема)	Всего часов	Контрольные работы (общее кол-во часов)		Практическая часть (общее кол-во часов)	
			Контрольные работы	Контрольные тесты	Лабораторные работы	Практические работы
1 е полугодие	**Раздел 1. Вид.**	**20**				
	Тема 1.1. История эволюционных идей	5				
	Тема 1.2. Современное эволюционное учение	8		1	2*+1	
	Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле	3		1	1	1
	Всего					
2 е полугодие	Тема 1.4. Происхождение человека	4		1		1
	Раздел 2. Экосистемы.	**11**				
	Тема 2.1. Экологические факторы	3				1
	Тема 2.2. Структура экосистем	5			1*	3
	Тема 2.3. Биосфера – глобальная экосистема	1				1
	Тема 2.4. Биосфера и человек	2				
	Итоговый тест за курс биологии 11 класса	1	1			
	Раздел 3. Повторение и обобщение изученного	3				
	Итого	34				

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

15.03	Тема урока	Тип урока / форма проведения	Виды деятельности (содержание урока)	Планируемые результаты освоения материала			Оборудование, ЭОР	Виды контроля	Д/з
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инструктаж по технике безопасности. Развитие биологии в до дарвиновский период. Работа К. Линнея.	Вводный урок, урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	История эволюционных идей. Развитие биологии в до дарвиновский период. Значение работ К. Линнея.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Оценивают вклад различных учёных в развитие биологической науки. Объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих Работать с учебником и дополнительной литературой; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Практико-ориентированные задания, опрос.	Стр. 6-11
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Основные положения эволюционной теории Ж.Б.Ламарка. Значение учения Ж.Б.Ламарка, теории Ж. Кювье.	Объяснять единство живой и неживой природы	Работать с учебником и дополнительной литературой; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Работа с текстом. Опрос.	Стр. 11-15
3	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: данные геологии, естественно-научные предпосылки, развитие сельского хозяйства.	Оценивают предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Дают определения ключевым понятиям. Называют естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения	Работать с учебником и дополнительной литературой; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Опрос. Доклад по литературным источникам.	Стр. 15-19
4	Эволюционная теория Чарлза Дарвина	Вводный урок, урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование взглядов Чарлза Дарвина: групповая изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование.	Характеризуют содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. Дают определения ключевым понятиям. Называют основные положения учения. Определяют сущность действия искусственного отбора	Работать с учебником и дополнительной литературой; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Работа с текстом учебника, создание кластера	Стр. 19-24

5	Эволюционная теория Чарлза Дарвина	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.	Сравнивают определённую и неопределённую изменчивость, искусственный и естественный отбор, формы борьбы за существование и делают выводы на основе сравнения. Работают с иллюстрациями учебника. Работают с электронным приложением. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют вклад эволюционной теории в формирование современной естественно-научной картины мира.	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Работа с текстом учебника, другими источниками, создание кластера. Опрос.	Стр. 24-28
6	Популяция как структурная единица вида	Комбинированный урок. Лаб. работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию*»	Вид, его критерии. Популяция-структурная единица вида.	Характеризуют популяцию как структурную единицу вида. Определяют критерии вида. Составляют характеристику видов с использованием основных критериев. Выполняют лабораторную работу. Описывают особей вида по морфологическому критерию.	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению лабораторной работы	**Л.Р.** Отчёт о выполнении лаб. раб. Опрос.	Стр. 28-38
7	Популяция как единица эволюции	Комбинированный урок	Популяция-структурная единица вида, единица эволюции.	Характеризуют популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции, процессов естественного отбора, формирование приспособленности, образования видов. Решают биологические задачи. Работают с иллюстрациями учебника.	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы		Стр. 38-41

					информацию из одной формы в другую.	среде.			
8	Обобщающий урок «Развитие представлений о виде и популяции».	Комбинированный урок	Развитие представлений о виде и популяции. Обобщение.	Применяют полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	Тестовый контроль	**К.Р.**	Стр. 28-41
9	Факторы эволюции	Комбинированный урок. Лаб. Работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида».	Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции.	Характеризуют основные факторы эволюции. Сравнивают пространственную и экологическую изоляции, формы естественного отбора и делают выводы на основе сравнения. Выполняют лабораторную работу.	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению лабораторной работы		Стр. 41-45
10	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции	Комбинированный урок.	Движущая форма отбора и стабилизирующая форма отбора.	Сравнивать действие движущего и стабилизирующего отбора и делать выводы на основе сравнения.	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы		Стр. 45-51
11	Адаптации	Комбиниров	Адаптации организмов	Характеризуют основные	Умение работать с разными	Сформированость	ПК,	**Л.Р.**	Стр.

	организмов к условиям обитания как результат действия естественн ого отбора	анный урок. Лаб. работа №3 «Выявление приспособле ний организмов к среде обитания*».	к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	адаптации организмов к условиям обитания. Выполняют лабораторную работу.	источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	проектор, инструкти вная карточка по проведен ию лаборатор ной работы		51-60
12	Видообразо вание как результат эволюции	Комбиниров анный урок	Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.	Сравнивают основные способы и пути видообразования.	Работать с учебником и дополнительной литературой; составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	ПК, проектор, презентац ия урока, иллюстра ционные материал ы	Опрос	Стр. 60-69
13	Сохранение многообраз ия видов как основа устойчивог о развития	Комбиниров анный урок	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Биологический	Сравнивают биологический прогресс и регресс и делают выводы на основе сравнения.	Видеть проблему; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника,	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости	ПК, проектор, презентац ия урока, иллюстра ционные	Опрос	Стр. 69-76

	биосферы		прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов		научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;	ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	материалы		
14	Доказательства эволюции органического мира	Комбинированный урок	Доказательства эволюции органического мира.	Приводят основные доказательства эволюции органического мира. Объясняют причины эволюции, изменяемости видов. Приводят доказательства родства живых организмов на основе положений эволюционного учения. Доказывают, что сохранение многообразия видов является основой устойчивого развития биосферы.	Умение видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках.	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Практико-ориентированные задания, опрос	Стр. 76-85
15	Обобщающий урок «Факторы и результаты эволюции».	Обобщающий урок	Факторы и результаты эволюции	Применяют полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	Тестовый контроль	**К.Р.**	Стр. 86-90
16	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле Современные	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Лекция Практ.	Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф.Реди, Л.Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение	Выполняют практическую работу. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Анализируют и оценивают различные гипотезы происхождения жизни.	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках),	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению	Отчёт о выполнении пр. раб. Опрос.	Стр. 90-97

	представления о возникновении жизни	работа №1«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	жизни. Тория Опарина – Холдейна.	Участвуют в дискуссии по обсуждению гипотез происхождения жизни и аргументируют свою точку зрения. Работают с иллюстрациями учебника	анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую	умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	практической работы		
17	Развитие жизни на Земле	Урок систематизации и обобщения знаний. Семинар	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	Характеризуют основные этапы биологической эволюции на Земле. Работают с электронным приложением.	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы. Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Практико-ориентированные задания, опрос	Стр. 97-107

18	Гипотезы происхождения человека Положение человека в системе животного мира	Урок изучения и первичного закрепления нового материала. Лекция. Тезисный конспект. Практ. работа №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди).	Анализируют и оценивают различные гипотезы происхождения человека. Аргументированно доказывают принадлежность человека к определённой систематической группе. Выявляют признаки сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Характеризуют основные этапы антропогенеза человека. Аргументируют свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждении проблемы происхождения человека. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают её, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщения, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио). Работают с Электронным приложением. Работают с иллюстрациями учебника. Выполняют практическую работу.	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую	Сформированость познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению практической работы	Отчёт о выполнении пр. раб. Опрос.	Стр. 107-116
19	Эволюция человека. Человеческие расы	Урок изучения нового материала. Заполнение таблицы Лаб. работа №4	Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.	Знакомятся с механизмом расообразования, отмечая единство происхождения рас. Приводят аргументированную критику антинаучной сущности расизма. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках,	Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению	Отчёт о выполнении лаб. раб.	Стр. 116-127

		«Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства».		анализируют и оценивают её, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщения, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио). Работают с Электронным приложением. Работают с иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторную работу.	выполняемой им функцией	опровержения существующего мнения	лабораторной работы		
20	Обобщающий урок «Возникновение и развитие жизни на Земле».	Обобщающий урок.	Возникновение и развитие жизни на Земле	Применяют полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	Тестовый контроль	К.Р.	Стр. 90-127
21	Экосистема. Организм и среда. Экологические факторы Абиотические факторы среды	Урок изучения и первичного закрепления знаний. Лекция, конспектировать тему урока.	Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Определяют основные задачи современной экологии. Различают основные группы экологических факторов (абиотических, биотических, антропогенных) объясняют закономерности влияния экологических факторов на организмы. Характеризуют основные абиотические факторы (температуру, влажность, свет).	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Практико-ориентированные задания, опрос	Стр. 130-140
22	Биотические факторы среды	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм,	Описывают основные биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Оценивают роль	Устанавливать причинно-следственные связи проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на	ПК, проектор, презентация урока, иллюстра	Практико-ориентированные	Стр. 141-147

			хищничество, конкуренция, симбиоз	экологических факторов в жизнедеятельности организмов. Приводят доказательства взаимосвязей организмов и окружающей среды.	Работать с учебником и дополнительной литературой	изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	ционные материалы	задания, опрос	
23	Структура экосистем	Комбинированный урок Практ. Работа №3 «Решение экологических задач»	Видовая и пространственная структура экосистем.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Определяют структуру экосистемы (пространственная, видовая, экологическая). Дают характеристику продуцентов, консументов, редуцентов Решают экологические задачи. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают её, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщения, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио).	Работать с учебником и дополнительной литературой. Приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике.	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению практической работы	Отчёт о выполнении пр. раб. Опрос.	Стр. 148-154
24	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	Комбинированный урок Лекция, конспектировать тему урока, Лаб. работа № 4. «Составление схем	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	Выделяют существенные признаки экосистем, процесса круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах. Составляют элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи и сети).	Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике. Эстетическое отношение к живым объектам.	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению лаборатор	Отчёт о выполнении лаб. раб. Опрос.	Стр. 154-157

		передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме» *.		Выполняют лабораторную работу.	информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.		ной работы		
25	Причины устойчивости и смены экосистем	Комбинированный урок Лекция, конспектировать тему урока, вып.пр.. работы. Пр. раб. № 4. «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	Причины устойчивости и смены экосистем.	Объясняют причины устойчивости и смены экосистем. Выполняют практическую работу.	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике. Эстетическое отношение к живым объектам.	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению практической работы	Отчёт о выполнении пр. раб. Опрос.	Стр. 158-161
26	Влияние человека на экосистемы	Комбинированный урок Практ. работа №5 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде». Пр. раб. № 6. «Сравнительная	Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы	Характеризуют влияние человека на экосистемы. Сравнивают искусственные и естественные экосистемы. Делают выводы на основе сравнения.	Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе. Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике.	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению практической работы	Отчёт о выполнении пр. раб.	Стр. 161-165

		характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».							
27	Обобщающий урок «Жизнь в сообществах».	Обобщающий урок	Жизнь в сообществах	Применяют полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания	Практико-ориентированные задания.	Тест	Стр. 130-165
28	Биосфера – глобальная экосистема Роль живых организмов в биосфере	Урок изучения нового материала.	Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют и сравнивают основные типы вещества биосферы. Характеризуют содержание учения В.И.Вернадского о биосфере, его вклад в развитие биологической науки. Приводят доказательства единства живой и неживой природы, используя знания о круговороте веществ в биосфере. Характеризуют роль живых организмов в	Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Работать с учебником и дополнительной литературой.	Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия. Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего	ПК, проектор, презентация урока, иллюстрационные материалы	Практико-ориентированные задания, опрос	Стр. 166-177

				биосфере. Выделяют существенные признаки круговорота веществ и превращений энергии в биосфере. Принимают участие в дискуссии по теме «Вечна ли биосфера?», аргументированно высказывают собственное мнение. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают её, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщения, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио).		мнения.			
29	Биосфера и человек Основные экологические проблемы современности	Пр. раб. №7. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Анализируют и оценивают современные глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; биологическую информацию о глобальных экологических проблемах, получаемую из разных источников; целевые и смысловые источники в своих действиях и поступках по отношению к окружающей среде. Выдвигают гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах. Аргументируют свою точку зрения в ходе	Приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия. Умение учащимися реализовывать теоретические познания на	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению практической работы	Отчёт о выполнении пр. раб. Опрос	Стр. 177-191

				дискуссий по обсуждению экологических проблем. Представляют результаты своего исследования (проекта)		практике.			
30	Пути решения экологических проблем	Комплексное применение ЗУН. Семинар, тезисный конспект. Практ. раб. №8. «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.	Обосновывают правила поведения в природной среде. Раскрывают проблемы рационального природопользования, охраны природы: защиты от загрязнений, сохранения естественных биогеоценозов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают её, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщения, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор, портфолио). Работают с электронным приложением Выполняют практическую работу	Приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.	Умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. Критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия. Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике.	ПК, проектор, инструктивная карточка по проведению практической работы	Отчёт о выполнении пр. раб.	Стр. 191-197
31	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	Обобщающий урок	Итоговая контрольная работа	Применяют полученные знания и умения при выполнении итоговой контрольной работы.	Подведение итогов изучения курса биологии в 11 классе	Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии	Тестовый контроль	**И.К.Р.**	
32	Повторение								
33	Повторение								
34	Повторение								

ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:
1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:
1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО БИОЛОГИИ
с помощью коэффициента усвоения К

К = А: Р, где А – число правильных ответов в тесте
Р – общее число ответов

Коэффициент К	**Оценка**
0,9-1	**«5»**
0,8-0,89	**«4»**
0,7-0,79	**«3»**
Меньше 0,7	**«2»**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по обществознанию
Общедидактические нормы

Оценка «5»
- материал усвоен в полном объеме;
- отсутствуют ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при устных ответах отдельные неточности устранены с помощью дополнительных вопросов учителя.
- изложение логично; соблюдена культура письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- основные умения сформированы и устойчивы, в том числе умение выделять главные положения в изученном материале, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- выводы и обобщения точны, основаны на фактах и примерах, связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»
- в усвоении материала незначительные пробелы;
- допущены незначительные (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала;
- изложение недостаточно систематизированное; но соблюдены основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- сформированы умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, но отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»
- в усвоении материала имеются пробелы, знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, имеются затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходима помощь преподавателя;
- присутствует грубая ошибка, несколько грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; отмечается незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- материал излагается не систематизировано; сформировано умение работать на уровне воспроизведения, присутствуют затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2»
- основное содержание материала не усвоено; знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, присутствуют лишь отдельные, разрозненные представления об изученном материале;
- присутствуют нескольких грубых ошибок, большое число негрубых при воспроизведении изученного материала;
- не соблюдены основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ;
- отсутствует умение работать на уровне воспроизведения, имеют место затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- выводов и обобщений нет.

Оценка «1» Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся за устный ответ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по обществознанию. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение понятия и термины в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; систематизация материала, логичность изложения.

Оценка «5» ставится, если ученик:
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал.

- Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
- Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания основного изученного программного материала.
- Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях.
- Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
- Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:
- Нет ответа.

При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка «5» ставится, если ученик:
- Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
- Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:
- Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
- Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:
- Правильно выполняет не менее половины работы.
- Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
- Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:
- Правильно выполняет менее половины письменной работы.
- Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
- Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:
- Нет ответа.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:
- незнание определения основных понятий, основных положений;

- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для объяснения явлений;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;

Недочётами являются:

- небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.